

**Piano Didattico Personalizzato**

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

ALUNNO: ………………………………………………….

1. Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante Coordinatore della Classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | Redatta o aggiornata in data …..  Da ….  Presso ..… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza …..  modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Presenza di eventuale documentazione (PEI, PDP per DSA o per BES) relativa alla scolarizzazione e alla didattica   * nella Scuola Secondaria di Primo Grado per i ragazzi in prima * negli anni precedenti a quello attuale, per tutti gli altri   … |
| Rapporti scuola-famiglia | 󠅡 Molto frequenti  󠅡 Adeguati  󠅡 Saltuari  󠅡 Inesistenti  󠅡 Collaborativi  󠅡 Conflittuali  󠅡 Ancora da definire |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

**DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **Scrittura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| **Calcolo** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

* **Inserire le spunte o completare ove richiesto**
* **Per quanto riguarda la Valutazione:**
  + **inserire pagine aggiuntive a seconda delle materie**
  + **nel caso invece si decida di agire per ambiti, eliminare le pagine delle materie ed inserire gli stessi.**
  + **firmare le pagine**

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

***Strategie e Strumenti utilizzate dall’alunno nello studio***

*(indicati dallo studente e/o famiglia)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi | □ |
| 1. affronta il testo scritto usando computer, schemi, correttore ortografico | □ |
| 1. svolge il compito assegnato in modo autonomo o necessita di azioni di supporto | □ |
| 1. usa strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) | □ |
| 1. fotocopie adattate | □ |
| 1. utilizzo del PC per scrivere | □ |
| 1. registrazioni | □ |
| 1. software didattici | □ |
| 1. altro (specificare) | □ |
| 1. altro (specificare) | □ |

**Strategie e metodi di insegnamento (discipline o ambiti):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Discipline linguistico-espressive | Discipline logico-matematiche | Discipline storico-geografico-sociali | Discipline scientifiche | Discipline tecniche |
| Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità e tenere conto delle dimensioni bio-psico-sociali |  |  |  |  |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi, grafici e mappe concettuali |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |
| Utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare canali sensoriali nel momento delle spiegazioni |  |  |  |  |  |
| Altro (da specificare) … |  |  |  |  |  |

4. **VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| Italiano | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, date  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡 Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡 Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡 Software didattici specifici  󠅡 Computer con sintesi vocale  󠅡 Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Sì  󠅡 No  …….. | 󠅡 Programmare le verifiche  󠅡 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡 Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡 Introdurre prove informatizzate  󠅡 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡 Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡 Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …

Firma/e del/dei docenti: …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| Matematica | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡 Tabella delle misure e delle formule geometriche  󠅡 Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡 Calcolatrice o computer con foglio di calcolo  󠅡 Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡 Software didattici specifici  󠅡 Computer con sintesi vocale  󠅡 Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Sì  󠅡 No  …….. | 󠅡 Programmare le verifiche  󠅡 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡 Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡 Introdurre prove informatizzate  󠅡 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡 Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡 Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …

Firma/e del/dei docenti: …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| Lingua straniera | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡 Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡 Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡 Software didattici specifici  󠅡 Computer con sintesi vocale  󠅡 Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Sì  󠅡 No  …….. | 󠅡 Programmare le verifiche  󠅡 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡 Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡 Introdurre prove informatizzate  󠅡 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡 Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡 Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …

Firma/e del/dei docenti: …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| …. | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡 Tabella delle misure e delle formule geometriche  󠅡 Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡 Calcolatrice o computer con foglio di calcolo  󠅡 Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡 Software didattici specifici  󠅡 Computer con sintesi vocale  󠅡 Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Sì  󠅡 No  …….. | 󠅡 Programmare le verifiche  󠅡 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡 Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡 Introdurre prove informatizzate  󠅡 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡 Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡 Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …

Firma/e del/dei docenti: ……..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| …. | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡 Tabella delle misure e delle formule geometriche  󠅡 Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡 Calcolatrice o computer con foglio di calcolo  󠅡 Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡 Software didattici specifici  󠅡 Computer con sintesi vocale  󠅡 Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡 Sì  󠅡 No  …….. | 󠅡 Programmare le verifiche  󠅡 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡 Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡 Introdurre prove informatizzate  󠅡 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡 Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡 Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …

Firma/e del/dei docenti: …

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

󠅡 ***Misure dispensative***

All’alunno con DSA è garantito l’essere **dispensato** da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere strutturati a seconda della disciplina e del caso.

󠅡 ***Strumenti compensativi***

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. Essi possono essere strutturati a seconda della disciplina e del caso.

󠅡 ***Tempi aggiuntivi***

Nell’ordine del 30% circa in più

Nelle valutazioni scritte ed orali, il docente, ove previsto dal PDP, specificherà se sono stati usati dallo studente, gli strumenti compensativi e/o dispensativi ed i tempi aggiuntivi eventualmente previsti.

Letto, Sottoscritto ed Approvato dai Docenti del Consiglio di Classe, dai Genitori e dall’Alunno

secondo la normativa (L.170 08/10/2010).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Nome** | **Firma** |
| Lettere |  |  |
| Matematica |  |  |
| Inglese |  |  |
| …… |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Data:

Firma del Ragazzo

Firma dei Genitori: