

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 20__ - 20__

ALUNNO:

1. Dati generali

Data di nascita	
Classe	
Insegnante Coordinatore della Classe	
Diagnosi medico-specialistica	Redatta o aggiornata in data..... Da Presso
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Presenza di eventuale documentazione (PEI, PDP per DSA o per BES) relativa alla scolarizzazione e alla didattica - nella Scuola Secondaria di Primo Grado per i ragazzi in prima - negli anni precedenti a quello attuale, per tutti gli altri ...
Rapporti scuola-famiglia	<input type="checkbox"/> Molto frequenti <input type="checkbox"/> Adeguati <input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Inesistenti <input type="checkbox"/> Collaborativi <input type="checkbox"/> Conflittuali <input type="checkbox"/> Ancora da definire
Lingua madre	

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella memorizzazione	2 1 0 9
Manifesta un alto grado di affaticabilità	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9
Non è regolare nella frequenza scolastica	2 1 0 9
Ha scarsa consapevolezza delle proprie difficoltà	2 1 0 9
Ha scarsa consapevolezza dei propri punti di forza	2 1 0 9


LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un “punto di forza” dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

 **Inserire le spunte o completare ove richiesto**

 **Per quanto riguarda la Valutazione:**

- inserire pagine aggiuntive a seconda delle materie
- nel caso invece si decida di agire per ambiti, eliminare le pagine delle materie ed inserire gli stessi.
- firmare le pagine

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

(INDICATI DALLO STUDENTE E/O FAMIGLIA)

a. sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi	<input type="checkbox"/>
b. affronta il testo scritto usando computer, schemi, correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
c. svolge il compito assegnato in modo autonomo o necessita di azioni di supporto	<input type="checkbox"/>
d. usa strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)	<input type="checkbox"/>
e. fotocopie adattate	<input type="checkbox"/>
f. utilizzo del PC per scrivere	<input type="checkbox"/>
g. registrazioni	<input type="checkbox"/>
h. software didattici	<input type="checkbox"/>
i. altro (specificare)	<input type="checkbox"/>
j. altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

Strategie e metodi di insegnamento (discipline o ambiti):

	Discipline linguistico- espressive	Discipline logico- matematiche	Discipline storico- geografico- sociali	Discipline scientifiche	Discipline tecniche
Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità e tenere conto delle dimensioni bio-psico-sociali					
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce					
Utilizzare schemi, grafici e mappe concettuali					
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)					
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline					
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale					
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento					
Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari					
Promuovere l'apprendimento collaborativo					
Utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare canali sensoriali nel momento delle spiegazioni					
Altro (da specificare) ...					

4. VALUTAZIONE (anche per l'Esame di Stato)

La predisposizione del PDP per gli studenti con BES non certificati o con certificazioni che non rientrano nei casi previsti dalla legge 104/92 (disabilità) o dalla legge 170/2010 (DSA), è a totale discrezione del Consiglio di Classe.

Esame di Stato: per le situazioni di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati dal Consiglio di Classe, **nel documento del 15 maggio** devono essere fornite alla Commissione tutte le utili e opportune indicazioni per consentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l'Esame di Stato. Il Consiglio di classe deve fornire il Piano Didattico Personalizzato predisposto. **La Commissione**, da canto suo, esaminati gli elementi forniti dal Consiglio di Classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive. In ogni caso per lo svolgimento degli Esami per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa ma è possibile concedere **strumenti compensativi**, in analogia a quanto previsto per gli studenti con DSA. Questo può avvenire solo se tali strumenti compensativi sono già impiegati per le verifiche nel corso dell'anno scolastico o comunque vengano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Se l'uso degli strumenti compensativi utilizzati nel corso dell'anno scolastico e previsti nel PDP, viene consentito anche nello svolgimento dell'esame di Stato, la stessa cosa non è valida per eventuali misure dispensative adottate in corso d'anno. L'uso di queste misure nel corso dell'anno scolastico deve avere come unico obiettivo quello di mettere lo studente nella condizione di superare eventuali ritardi o difficoltà legate l'apprendimento.

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
Italiano	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, date <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...

Firma/e del/dei docenti: ...

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
Matematica	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note:(esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...Firma/e del/dei docenti: ...

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
Lingua straniera	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note:(esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...Firma/e del/dei docenti: ...

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
....	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note:(esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...Firma/e del/dei docenti:

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
....	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note:(esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ... Firma/e del/dei docenti: ...

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

☐ **MISURE DISPENSATIVE**

All'alunno con BES è garantito l'essere **dispensato** da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere strutturati a seconda della disciplina e del caso.

☐ **STRUMENTI COMPENSATIVI**

Altresì l'alunno con BES può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. Essi possono essere strutturati a seconda della disciplina e del caso.

☐ **TEMPI AGGIUNTIVI**

Nell'ordine del 30% circa in più

Nelle valutazioni scritte ed orali, il docente, ove previsto dal PDP, specificherà se sono stati usati dallo studente, gli strumenti compensativi e/o dispensativi ed i tempi aggiuntivi eventualmente previsti.

5. EVENTUALI NOTE

--

6. DURATA del presente PDP



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "A.MEUCCI"

Via del Filarete, 17 - 50143 - Firenze - Tel. 055 70 70 11 - Fax 055 71 08 76
www.itismeucci.edu.it - Mail: FITF010003@istruzione.it - PEC: FITF010003@pec.istruzione.it - Codice Meccanografico: FITF010003
Codice Fiscale: 80020810489 - Codice IBAN: IT92 C030 6902 9141 0000 0046 018 - CC Postale: 27947506



ELETTRONICA Elettrotecnica ED AUTOMAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA Meccatronica ED ENERGIA – LOGISTICA E TRASPORTI

Letto, Sottoscritto ed Approvato dai Docenti del Consiglio di Classe, dai Genitori e dall'Alunno secondo la normativa (L.170 08/10/2010).

Materia	Nome	Firma
Lettere		
Matematica		
Inglese		
.....		

Data:

Firma del Ragazzo

Firma dei Genitori: