

**Piano Didattico Personalizzato**

ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_ - 20\_\_\_

ALUNNO: ………………………………………………….

1. Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante Coordinatore della Classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | Redatta o aggiornata in data…..  Da ….  Presso ..… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Presenza di eventuale documentazione (PEI, PDP per DSA o per BES) relativa alla scolarizzazione e alla didattica   * nella Scuola Secondaria di Primo Grado per i ragazzi in prima * negli anni precedenti a quello attuale, per tutti gli altri   … |
| Rapporti scuola-famiglia | 󠅡Molto frequenti  󠅡Adeguati  󠅡Saltuari  󠅡Inesistenti  󠅡Collaborativi  󠅡Conflittuali  󠅡Ancora da definire |
| Lingua madre |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nella **memorizzazione** | 2 1 0 9 |
| Manifesta un alto grado di **affaticabilità** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività ricreative** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività ricreative** | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 |
| Non è regolare nella **frequenza scolastica** | 2 1 0 9 |
| Ha scarsa **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0 9 |  |
| Ha scarsa **consapevolezza** dei propri **punti di forza** | 2 1 0 9 |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi*o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

* **Inserire le spunte o completare ove richiesto**
* **Per quanto riguarda la Valutazione:**
  + **inserire pagine aggiuntive a seconda delle materie**
  + **nel caso invece si decida di agire per ambiti, eliminare le pagine delle materie ed inserire gli stessi.**
  + **firmare le pagine**

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

***Strategie e Strumenti utilizzate dall’alunno nello studio***

*(indicati dallo studente e/o famiglia)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi | □ |
| 1. affronta il testo scritto usando computer, schemi, correttore ortografico | □ |
| 1. svolge il compito assegnato in modo autonomo o necessita di azioni di supporto | □ |
| 1. usa strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) | □ |
| 1. fotocopie adattate | □ |
| 1. utilizzo del PC per scrivere | □ |
| 1. registrazioni | □ |
| 1. software didattici | □ |
| 1. altro (specificare) | □ |
| 1. altro (specificare) | □ |

**Strategie e metodi di insegnamento (discipline o ambiti):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Discipline linguistico-espressive | Discipline logico-matematiche | Discipline storico-geografico-sociali | Discipline scientifiche | Discipline tecniche |
| Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità e tenere conto delle dimensioni bio-psico-sociali |  |  |  |  |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi, grafici e mappe concettuali |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |
| Utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare canali sensoriali nel momento delle spiegazioni |  |  |  |  |  |
| Altro (da specificare) … |  |  |  |  |  |

1. **VALUTAZIONE (anche per l’Esamedi Stato)**

La predisposizione del PDP per gli studenti con BES non certificati o con certificazioni che non rientrano nei casi previsti dalla legge 104/92 (disabilità) o dalla legge 170/2010 (DSA), è a totale discrezione del Consiglio di Classe.

Esame di Stato: per le situazioni di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati dal Consiglio di Classe, **nel documento del 15 maggio** devono essere fornite alla Commissione tutte le utili e opportune indicazioni per consentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l’Esame di Stato. Il Consiglio di classe deve fornire il Piano Didattico Personalizzato predisposto.**La Commissione**, da canto suo, esaminati gli elementi forniti dal Consiglio di Casse, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive. In ogni caso per lo svolgimento degli Esami per tali studenti non è previstaalcuna misura dispensativa ma è possibile concedere **strumenti compensativi,** in analogia a quanto previsto per gli studenti con DSA. Questo può avvenire solo se tali strumenti compensativi sono già impiegati per le verifiche nel corso dell’anno scolastico o comunque vengano ritenuti funzionali allo svolgimento dell’esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Se l’uso degli strumenti compensativi utilizzati nel corso dell’anno scolastico e previsti nel PDP, viene consentito anche nello svolgimento dell’esame di Stato, la stessa cosa non è valida per eventuali misure dispensative adottate in corso d’anno. L’uso di queste misure nel corso dell’anno scolastico deve avere come unico obiettivo quello di mettere lo studente nella condizione di superare eventuali ritardi o difficoltà legate l’apprendimento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| Italiano | 󠅡La lettura ad alta voce  󠅡La scrittura sotto dettatura  󠅡L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡Prendere appunti  󠅡Copiare dalla lavagna  󠅡Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡La riduzione dei compiti a casa  󠅡La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡L’effettuazione di più verifichescritte nella stessa giornata.  󠅡Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, date  󠅡Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡Computer otabletcon programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡Software didatticispecifici  󠅡Computer consintesi vocale  󠅡Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Sì  󠅡No  …….. | 󠅡Programmare le verifiche  󠅡Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡Introdurre prove informatizzate  󠅡Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …

Firma/e del/dei docenti: …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| Matematica | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifichescritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡Altro (da specificare) | 󠅡Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡 Tabella delle misure e delle formule geometriche  󠅡Computer otabletcon programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡Calcolatrice o computer con foglio di calcolo  󠅡Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡Software didatticispecifici  󠅡Computer consintesi vocale  󠅡Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Sì  󠅡No  …….. | 󠅡Programmare le verifiche  󠅡Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡Introdurre prove informatizzate  󠅡Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note:(esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …Firma/e del/dei docenti: …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| Lingua straniera | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifichescritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡Computer otabletcon programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡Software didatticispecifici  󠅡Computer consintesi vocale  󠅡Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Sì  󠅡No  …….. | 󠅡Programmare le verifiche  󠅡Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡Introdurre prove informatizzate  󠅡Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note:(esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …Firma/e del/dei docenti: …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| …. | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifichescritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡 Tabella delle misure e delle formule geometriche  󠅡Computer otabletcon programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡Calcolatrice o computer con foglio di calcolo  󠅡Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡Software didatticispecifici  󠅡Computer consintesi vocale  󠅡Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Sì  󠅡No  …….. | 󠅡Programmare le verifiche  󠅡Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡Introdurre prove informatizzate  󠅡Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note:(esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) …Firma/e del/dei docenti: ……..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina /**  **Ambiti** | **Misure**  **Dispensative** | **Strumenti**  **Compensativi** | **Tempi**  **aggiuntivi** | **Valutazione** |
| …. | 󠅡 La lettura ad alta voce  󠅡 La scrittura sotto dettatura  󠅡 L’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  󠅡 Prendere appunti  󠅡 Copiare dalla lavagna  󠅡 Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  󠅡 La riduzione dei compiti a casa  󠅡 La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  󠅡 L’effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.  󠅡 L’effettuazione di più verifichescritte nella stessa giornata.  󠅡 Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  󠅡 Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  󠅡 Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  󠅡 Tabella delle misure e delle formule geometriche  󠅡Computer otabletcon programma di videoscrittura, correttore ortografico.  󠅡Calcolatrice o computer con foglio di calcolo  󠅡Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  󠅡Software didatticispecifici  󠅡Computer consintesi vocale  󠅡Vocabolario multimediale  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) | 󠅡Sì  󠅡No  …….. | 󠅡Programmare le verifiche  󠅡Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  󠅡Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  󠅡Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)  󠅡Introdurre prove informatizzate  󠅡Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  󠅡Pianificare prove di valutazione formativa  󠅡Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente  󠅡 Altro (da specificare)  󠅡 Altro (da specificare) |

Note:(esempio: consegna delle mappe al docente almeno n… giorni prima della verifica) … Firma/e del/dei docenti: …

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

󠅡***Misure dispensative***

All’alunno con BES è garantito l’essere **dispensato** da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere strutturati a seconda della disciplina e del caso.

󠅡***Strumenti compensativi***

Altresì l’alunno con BES può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. Essi possono essere strutturati a seconda della disciplina e del caso.

󠅡***Tempi aggiuntivi***

Nell’ordine del 30% circa in più

Nelle valutazioni scritte ed orali, il docente, ove previsto dal PDP, specificherà se sono stati usati dallo studente, gli strumenti compensativi e/o dispensativi ed i tempi aggiuntivi eventualmente previsti.

**5. EVENTUALI NOTE**

|  |
| --- |
|  |

**6. DURATA** del presente PDP ……………………………….

Letto, Sottoscritto ed Approvato dai Docenti del Consiglio di Classe, dai Genitori e dall’Alunno

secondo la normativa (L.170 08/10/2010).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Nome** | **Firma** |
| Lettere |  |  |
| Matematica |  |  |
| Inglese |  |  |
| …… |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Data:

Firma del Ragazzo

Firma dei Genitori: