

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "A.MEUCCI"**

Via del Filarete, 17 - 50143 - Firenze
Tel. 055 70 70 11 - Fax 055 71 08 76 - WEB: www.itismeucci.gov.it
Mail: FITF010003@istruzione.it - PEC: FITF010003@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: FITF010003 - Codice Fiscale: 80020810489
Codice IBAN: IT39 N061 6002 8231 0000 0046 018 - CC Postale: 27947506
Codice IPA: istsc_fitf010003 - Codice Univoco Ufficio FE: UF3850



ELETTRONICA Elettrotecnica ed Automazione – Informatica e Telecomunicazioni - Meccanica Meccatronica ed Energia – Logistica e Trasporti

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**


ALUNNO:

1. Dati generali

Data di nascita	
Classe	
Insegnante Coordinatore della Classe	
Diagnosi medico-specialistica	Redatta o aggiornata in data Da Presso
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza modalità....
Scolarizzazione pregressa	Presenza di eventuale documentazione (PEI, PDP per DSA o per BES) relativa alla scolarizzazione e alla didattica - nella Scuola Secondaria di Primo Grado per i ragazzi in prima - negli anni precedenti a quello attuale, per tutti gli altri ...
Rapporti scuola-famiglia	<input type="checkbox"/> Molto frequenti <input type="checkbox"/> Adeguati <input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Inesistenti <input type="checkbox"/> Collaborativi <input type="checkbox"/> Conflittuali <input type="checkbox"/> Ancora da definire

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

 **Inserire le spunte o completare ove richiesto**

 **Per quanto riguarda la Valutazione:**

- inserire pagine aggiuntive a seconda delle materie
- nel caso invece si decida di agire per ambiti, eliminare le pagine delle materie ed inserire gli stessi.
- firmare le pagine

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

(INDICATI DALLO STUDENTE E/O FAMIGLIA)

a. sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi	<input type="checkbox"/>
b. affronta il testo scritto usando computer, schemi, correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
c. svolge il compito assegnato in modo autonomo o necessita di azioni di supporto	<input type="checkbox"/>
d. usa strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)	<input type="checkbox"/>
e. fotocopie adattate	<input type="checkbox"/>
f. utilizzo del PC per scrivere	<input type="checkbox"/>
g. registrazioni	<input type="checkbox"/>
h. software didattici	<input type="checkbox"/>
i. altro (specificare)	<input type="checkbox"/>
j. altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

Strategie e metodi di insegnamento (discipline o ambiti):

	Discipline linguistico- espressive	Discipline logico- matematiche	Discipline storico- geografico- sociali	Discipline scientifiche	Discipline tecniche
Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità e tenere conto delle dimensioni bio-psico-sociali					
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce					
Utilizzare schemi, grafici e mappe concettuali					
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)					
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline					
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale					
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento					
Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari					
Promuovere l'apprendimento collaborativo					
Utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare canali sensoriali nel momento delle spiegazioni					
Altro (da specificare) ...					

4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
Italiano	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, date <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...

Firma/e del/dei docenti: ...

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
Matematica	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...

Firma/e del/dei docenti: ...

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
Lingua straniera	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...

Firma/e del/dei docenti: ...

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
....	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...

Firma/e del/dei docenti:

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
....	<input type="checkbox"/> La lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> La scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti <input type="checkbox"/> La riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata. <input type="checkbox"/> Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche <input type="checkbox"/> Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico. <input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo <input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No 	<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa <input type="checkbox"/> Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente <input type="checkbox"/> Altro (da specificare) <input type="checkbox"/> Altro (da specificare)

Note: (esempio: consegna delle mappe al docente almeno n... giorni prima della verifica) ...

Firma/e del/dei docenti: ...

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere **dispensato** da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere strutturati a seconda della disciplina e del caso.

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. Essi possono essere strutturati a seconda della disciplina e del caso.

TEMPI AGGIUNTIVI

Nell'ordine del 30% circa in più

Nelle valutazioni scritte ed orali, il docente, ove previsto dal PDP, specificherà se sono stati usati dallo studente, gli strumenti compensativi e/o dispensativi ed i tempi aggiuntivi eventualmente previsti.

Letto, Sottoscritto ed Approvato dai Docenti del Consiglio di Classe, dai Genitori e dall'Alunno secondo la normativa (L.170 08/10/2010).

Materia	Nome	Firma
Lettere		
Matematica		
Inglese		
.....		

Data:

Firma del Ragazzo

Firma dei Genitori: