**Scheda di rilevazione delle difficoltà nel contesto scolastico**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Al genitore dell’Alunno** | | | | |
| **Nome** | | **Cognome** | **nato a** | |
| **Il**\_\_/\_\_/\_\_\_\_ | **CF** | **residente a** | **in via** | |
| **Nome del Coordinatore** | | | | **Classe** |

|  |
| --- |
| **Motivo della segnalazione (incluse criticità e osservazioni)** |

|  |
| --- |
| **Quali sono le misure già adottate dalla scuola per affrontare le difficoltà espresse dall’alunno:** |

**Profilo dell’Alunno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni Cognitive** | |  |  |  |
| *Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree:* | | *Si, sempre* | *No, mai* | *Talvolta* |
| Memoria | |  |  |  |
| Attenzione | |  |  |  |
| Concentrazione | |  |  |  |
| Organizzazione spazio temporale | |  |  |  |
| Problemsolving | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| (Da compilare solo se l’alunno proviene da Paese estero) | | | | |
| **Paese di Origine** | **Anno di arrivo in Italia** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree* | | | |
| **Area linguistica** | *Si, sempre* | *No, mai* | *Talvolta* |
| **Specificare:** | | | |
|  |  |  |  |
| **Area delle abilità motorio prassiche** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| **Specificare:** | | | |
|  |  |  |  |
| **Area degli apprendimenti scolastici - lettura** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| **Specificare:** | | | |
| **Area degli apprendimenti scolastici - scrittura** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| **Specificare:** | | | |
| **Area degli apprendimenti scolastici - calcolo** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| **Specificare:** | | | |
|  |  |  |  |
| **Relazione con i pari** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| **Specificare:** | | | |
|  |  |  |  |
| **Area delle relazione con gli adulti di riferimento** | *Si sempre* | *No mai* | *Talvolta* |
| **Specificare:** | | | |
|  |  |  |  |
| **Area emotivo comportamentale** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Si adegua alle situazioni nuove |  |  |  |
| 1. Rispetta le regole di convivenza sociale |  |  |  |
| 1. Ha una buona immagine di sé (autostima) |  |  |  |
| 1. È capace di tollerare le frustrazioni |  |  |  |
| 1. Nelle situazioni frustranti attiva condotte: |  |  |  |
| oppositive |  |  |  |
| di chiusura in se stesso |  |  |  |
| di evitamento/fuga |  |  |  |
| altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. di fronte alle difficoltà: |  |  |  |
| 1. ha scoppi di rabbia |  |  |  |
| 1. chiede aiuto |  |  |  |
| 1. abbandona |  |  |  |
| 1. risponde a caso |  |  |  |
| 1. piange |  |  |  |
| 1. nei confronti dell’insegnante |  |  |  |
| 1. è oppositivo provocatorio |  |  |  |
| 1. è aggressivo verbalmente |  |  |  |
| 1. è aggressivo fisicamente |  |  |  |
| 1. è molto timido e inibito |  |  |  |
| 1. è dipendente dall’insegnante |  |  |  |

**Descrizione di situazioni in cui l’alunno è in maggiore difficoltà**

**Descrizione di situazioni in cui l’alunno riesce ad esprimere migliori capacità**

**Al genitore**

La Scheda di rilevazione che vi consegniamo raccoglie le informazioni relative alle criticità che vostro figlio esprime all’interno del contesto scolastico. Questa scheda ha la funzione di raccogliere elementi utili per tentare di approfondire ed intraprendere i percorsi più opportuni all’interno e all’esterno del contesto scolastico.

I passaggi da compiere per affrontare questo percorso:

1. Individuare il servizio specialistico (pubblico o privato accreditato) cui chiedere l’approfondimento.

Se non conoscete i servizi potete rivolgervi al Medico di Base che vi potrà accompagnare nella scelta del Servizio più adatto.

2. Prendere contatti con la struttura individuata. Le modalità di accesso e di attivazione del percorso di approfondimento possono essere diverse a seconda del servizio scelto. Queste vi saranno chiarite dalla struttura stessa.

3. Avvio della fase di approfondimento. Sulla base delle informazioni da voi fornite e raccolte nella “Scheda di rilevazione” il servizio specialistico avvierà il percorso più idoneo per comprendere la natura delle difficoltà di vostro figlio/a.

Data

Firme Docenti Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma per ricevuta CC

|  |
| --- |
| **Il/la sottoscritto/a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (Cognome e nome di un genitore o di chi ha ruolo di tutore) |
| **In qualità di** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (specificare la relazione con l’alunno/a) |

Data \_\_\_ /\_\_ /\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_